

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность: 43.02.14 Гостиничное дело

р.п. Красные Баки
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.14 Гостиничное дело

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: преподаватель Ананьева Нина Ивановна

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Председатель: _____ / Пospelова Т.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ 05. Психология общения принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | В том числе практической подготовки |
|--|--------------------|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 | |
| теоретическое обучение | 36 | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - | |
| Самостоятельная работа ¹ | - | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | В том числе практической подготовки | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|-------------------------------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Тема 1. Общение – основа человеческого бытия. | Содержание учебного материала | 8 | | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. | | | 2 | |
| | 2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения | | | 2 | |
| | 3. Единство общения и деятельности. | | 2 | | |
| | Практическое занятие 1: Вербальные и невербальные средства общения | 2 | | | |
| Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | Содержание учебного материала | 4 | | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. | | | 2 | |
| | 2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. | | | | |
| Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала | 6 | | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. | | | | |
| | Практическое занятие 2: Внешнее внушение, приказ, принуждение, дисциплинарные меры воздействия, угрозы, критика; | 4 | | | |
| | Практическое занятие 3: Способы защиты от воздействий. | | | | |
| Тема 4. Общение как | Содержание учебного материала | 8 | | | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. | | | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|----------|--|---|-------------------------------|
| обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Коммуникативные барьеры. | | | | |
| | 2. Невербальная коммуникация. | | | 2 | |
| | 3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. | | | 2 | |
| | Практическое занятие 4: Техники и приёмы общения. | 2 | | | |
| Тема 5. Формы делового общения и их характеристики | Содержание учебного материала | 8 | | | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. | | | 2 | |
| | 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация | | | 2 | |
| | Практическое занятие 5: Диалог, как форма психологического воздействия; | 4 | | | |
| Практическое занятие 6: Психологические трудности общения и пути их преодоления | | | | | |
| Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики | Содержание учебного материала | 4 | | | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов | | | 2 | |
| | Практическое занятие 7: Правила поведения в условиях конфликта. | 2 | | | |
| Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | Содержание учебного материала | 6 | | | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. | | | 2 | |
| | 2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. | | | 2 | |
| | Практическое занятие 8: Формулы конфликта | 2 | | | |
| Тема 8. Свойства личности, влияющие на эффективность общения | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | 1. Психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. | | | 2 | |
| | 2. Экстравертированность – интровертированность, эмпатичность. Межличностное познание, децентрация, рефлексия, идентификация, эмпатия, их роль в общении. | | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|--|---|-----------------------------------|
| | Практическое занятие 9: Психологический портрет субъекта затрудненного общения; | 2 | | | |
| Тема 9. Общие сведения об этической культуре | Содержание учебного материала | 4 | | | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |
| | 1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения | | | 2 | |
| | 2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 2 | | | |
| Всего: | | 56 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная.

Интерактивная доска, Ноутбук, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники

1. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474137>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |